

令和6年度 志教育年間指導計画 高等部

| | | 各教科・領域 | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|--|---|-----------|
| | | 日常生活の指導 | 生活単元学習 | 作業学習 | 自立活動 | 国語・数学 | 音楽 | 保健体育 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 |
| 通 年 | <p>「朝・帰りの活動」 一日の生活の流れを知り、見通しをもって行動する。挨拶や礼儀作法、時間を守るなど、基本的生活習慣を身に付ける。 係活動や清掃に進んで取り組む、自分の意見や感想を進んで発表する。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「おいしい給食」 食事のマナーを身に付け、教師や友達と楽しく食事する。食事の準備、片付けに進んで取り組み、協力する姿勢を身に付ける、身だしなみを整え、衛生面に気を付ける。生徒の間で役割を分担し、自分の仕事に責任をもって取り組む。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「季節を感じて」 それぞれの季節に合わせた活動を通して、季節の変化を感じる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「生活に生かそう」 生活で使う道具や器具に触れる。生活(衣食住)をより楽しく快適にする方法や、生活する上で望ましい習慣やマナーを知る。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「製品をつくろう」 基本的な作業態度(挨拶、報告、質問等)を身に付ける。流通のしくみを知る。 *各班のねらいによる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「野菜を栽培し収穫しよう」 基本的な作業態度(挨拶、報告、質問等)が身に付くようにする。機具の使用方法を理解できるようにする。栽培(生育過程)を理解して作業を進めることができる。安全に作業することができる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「課題に取り組もう」 個別の指導計画による。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「先生と一緒に」 個別の指導計画による。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「お話を聞こう」 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「触って遊ぼう」 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「国語(さくら班)」 生活に必要な国語についての理解を深め、伝え合う力を高めるとともに、それらを適切に活用する能力と態度を育てる。 「国語(うめ班)」 話のおおよその内容を聞き取る。身近な出来事、体験したこと、大事なこと、自分の考えや思いなどを相手に分かるように話す。絵本、新聞、散らし、説明書、提示物など、身近な文を読む。簡単な手紙や日記などの文章を順序立てて書く。日常生活に必要な身近な漢字やローマ字の読み書きを練習する。 「国語(つばき班)」 生活に必要な国語についての理解を深め、伝え合う力を高めるとともに、それらを適切に活用する能力と態度を育てる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「音楽を楽しもう(A課程)」 音楽に親しみ、興味をもって鑑賞する。音楽を聴いて感じたイメージを身体で表現する。打楽器や旋律楽器に親しみ、気持ちを込めて演奏する。歌詞の内容を感じ取って歌唱する。 「音楽に親しまおう(B、C課程)」 多様な音楽に親しみ楽しく鑑賞する。音楽を聴いて感じ、身体を動かす。打楽器や旋律楽器に親しみ、楽器に触れる。曲想を感じて歌唱(斉唱)する。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「朝の運動」 朝の運動をすることで身体を目覚めさせ、元気に学校生活を送れるようにする。継続して運動することで基礎体力の向上を図る。運動することに慣れ親しむ。自分たちで声掛けしたり準備したりするなどの自主性を育む。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「保健」 心身の発達について理解する。生活に必要な健康・安全に関する事柄を理解し、実際の生活に役立てる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「生徒会活動」 社会の一員として、望ましい人間関係の在り方について自ら考え行動する。集団活動における自己の役割を意識し、主体的に学習活動を行う。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「将来に役立てよう(一般就労)(福祉的就)」 自分の将来について考え、進路に対する関心をもつ。自分を見つめ直し、学校生活や進路目標の達成のために取り組んでいくことを知る。実習や事業所見学、進路学習を通して働くことについて意識を高める。自分の進路について確認する。卒業後の生活で必要となる知識や技能、態度について具体的に学ぶ。 【かかわる】【もとめる】</p> | <p>「みんなで余暇を楽しもう」 自分の好きな活動を見付け、他者との協調性を身に付ける。余暇活動の方法を知る。体験を通して、卒業後の余暇活動に生かす。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「地域の生活を知ろう」 様々な人々との交流を通し、好ましい人間関係をもてるようにする。地域との生活に関心を持ち、積極的に地域との関わりをもとうとする意識を育む。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | |

| | 各教科・領域 | | | | | | | | | |
|----|---------|--------|--|--|---|----|------|--|---|--|
| | 日常生活の指導 | 生活単元学習 | 作業学習 | 自立活動 | 国語・数学 | 音楽 | 保健体育 | 家庭 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 |
| 通年 | | | <p>「現場実習」 事業所、施設、作業所等での実際の仕事や生活体験を通して、学校や家庭で身に付けた働く力や態度をより確かなものに発展させる。自己の適性について理解し、進路に必要な課題を自覚できるようにする。社会に出て働くことに関心をもち、社会人としての心構えや働くことの意義を理解できるようにする。卒業後の職業生活への移行を円滑にできるようにする。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「音で遊ぼう」 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「作ってみよう」 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「数学（さくら班）」 生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てる。</p> <p>「数学（うめ班）」 日常生活に必要な数を数えたり、計算したりする。適切な測定器具を選択して、長さや重さを測定する。金銭の教え方や金額が分かり、代金を正しく出す。時間や時刻を正確に読む。</p> <p>「数学（つばき班）」 生活に必要な数量や図形などに関する理解を深め、それらを活用する能力と態度を育てる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | | | <p>「生活に生かそう」 家族の役割と家庭づくりについての知識を深め、家庭の中の自分の役割を果たそうとする。衣生活の仕事やそれに関する器具や道具の安全な扱いについて実践を通して身に付け、生活に生かす態度を養う。食生活の仕事やそれに関する器具や道具の安全な扱いについて実践を通して身に付け、生活に生かす態度を養う。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「進路ガイダンス」 在学中、卒業後を含めて各分野で支援を必要とする場合の関係機関とその活動内容を知り、本人と保護者が活用できるようにする。 【かかわる】【もとめる】</p> <p>「HR活動（道徳教育）」 お互いを意識し、思いやる気持ちを育む。目標達成のために協力して活動する体験をする。学校生活を中心に一人一人が楽しめる時間の過ごし方を体験する。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「外国の文化に親しもう」 外国人講師との交流を通して、異文化に慣れ親しみ、生活習慣、風習、言語等文化の違いを知る。 【かかわる】【はたす】</p> |

| | 各教科・領域 | | | | | | | | |
|----|---------|---|------|--|-------|----|--|---|-----------|
| | 日常生活の指導 | 生活単元学習 | 作業学習 | 自立活動 | 国語・数学 | 音楽 | 保健体育 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 |
| 前期 | | <p>「運動会に向けて」 他の生徒と協力しながら準備に取り組む。紅白のキャプテンを中心に制作したものを発表し合い運動会への意識を高める。 【かかわる】【はたす】</p> <p>「宿泊学習に向けて」 仲間と協力して取り組む。集団の決まりや施設の利用方法を知る。修学旅行を見据え、自主研修を想定した活動に取組、修学旅行の活動への見通しをもつ。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | | <p>「音楽を楽しもう」 *個別の指導計画による。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「触って感じよう」 *個別の指導計画による。 【かかわる】【もとめる】</p> | | | <p>「器械運動（A課程）」 自分の体に意識を向け、ストレッチなどで柔軟性を付ける。器械運動の特性を理解し、基礎知識を身に付ける。マット運動や跳び箱運動の基本的技能を身に付ける。運動の内容や流れを理解し、積極的に取り組む。 「器械運動（B, C課程）」 自分の体に意識を向け、ストレッチなどで柔軟性を付ける。体を支える力、バランス感覚などの調整力を身に付ける。友達と協力して楽しみながら運動に取り組む。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「事業所見学」 見学や学習を通して将来の進路に対して関心を高める。各施設を見学し、仕事内容を調べ確認することで各施設の特徴を知る。 【かかわる】【もとめる】</p> | |

| 各教科・領域 | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--|--|-------|----|------|---|-----------|
| | 日常生活の指導 | 生活単元学習 | 作業学習 | 自立活動 | 国語・数学 | 音楽 | 保健体育 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 |
| 後 期 | | <p>「学校祭に向けて」 教師や他の生徒と協力し、学校祭の準備に取り組む。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「修学旅行に向けて」 仲間と協力して活動し、自分の役割に責任をもって取り組む。集団の決まりや施設の利用方法を知る。修学旅行の活動への見通しをもつ。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> <p>「社会人になるために」 社会人として必要な知識・技術を学ぶ。これまでお世話になった方々への感謝の気持ちをもつとともに、社会人となる自覚と責任をもつ。 【かかわる】【はたす】</p> <p>「3年生を送る会をしよう」 他学年と協力して3年生を送る会の準備をする。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「製品展示販売」 加工・生産、販売の流通を知る。自分たちが作ったものを販売し、達成感や達成感を味わい、より良い製品作りに生かす。それぞれの役割を果たし、みんなで協力して販売活動に取り組む。働くことの大切さや厳しさを知り、卒業後の生活に必要な力を身に付ける。地域社会の一員であることを自覚し、地域の人たちとの関わりや交流を持つ。 【かかわる】【もとめる】【はたす】</p> | <p>「遊具を使って楽しもう」 *個別の指導計画による。 【かかわる】【もとめる】</p> <p>「光を感じて楽しもう」 *個別の指導計画による。 【かかわる】【もとめる】</p> | | | | <p>「球技（A課程）」 球技全般を楽しむための簡単なルールと基本的な技能を修得できるようにする。反則について理解し、危険なプレーを犯さないように試合を行い、積極的に活動に取り組む。チームプレイを意識し、みんなと協力しながら活動に参加できるようにする。</p> <p>「いろいろなボール運動（B、C課程）」 風船バレーボールやポートボールを楽しみながら、体力の向上を図る。簡単なルールと基本的な技能を学ぶ。投げる、取る、転がすなどの運動を経験し、自分で行動する。 【もとめる】【かかわる】【はたす】</p> | |