令和６年度　志教育年間指導計画　　中学部

	各教科・領域								
	日常生活の指導	生活単元学習	作業学習	自立活動	国語・数学	音楽	保健体育	特別活動	総合的な学習の時間
通年	**「朝の活動、帰りの活動」** 衣服の着脱や排せつ、荷物の整理など身辺処理の力を高め、挨拶を行う。朝の会、帰りの会の流れが分かり、司会や発表をする。掃除や係活動の方法や手順が分かり、責任をもって行う。 **【かかわる】【もとめる】【はたす】** **「おいしい給食」** マナーに気を付けてみんなと一緒に楽しく食事をする。協力して配膳を行い、食後は自分の食器を片付けてテーブルを拭く。 **【かかわる】【もとめる】【はたす】** **「クリーンタイム」** 整理・整頓、小物の洗濯、掃除に一緒に取り組み、やり方を身に付ける。 **【かかわる】【もとめる】【はたす】**	**「季節を感じよう」** それぞれの季節に合わせた活動を通して、季節の変化を知る。 **【かかわる】【もとめる】【はたす】** **「身の回りのことをしよう」** 自分の身の回りのことを行うための様々な知識や技能を身に付ける。日常生活の中で、自分のできることを行おうとする態度を育む。 **【かかわる】【もとめる】【はたす】** 「学校をきれいにしよう」 日頃から関わりの深い教室などの清掃を通して、経験を広げるとともに感謝の気持ちをもつ。 **【かかわる】【もとめる】【はたす】** 「つくってみよう」 制作活動に楽しく取り組み、経験の拡大を図る。 **【かかわる】【はたす】**	**「野菜や花を育てよう」** 農作業を通して、野菜や花の成長や収穫の喜びを味わい、道具の使い方や身支度を学びながら、水やりなど協力しながら働く意欲や習慣を身に付ける。 **【かかわる】** **【もとめる】【はたす】** **「現場実習」** 実習先の決まりや日程に従って落ち着いて活動（作業）する。 **【かかわる】** **【もとめる】【はたす】**	**「楽しく学習しよう」** 教師と一緒に落ち着いて活動し、色や形などの認知や時間の概念の形成を図る。微細運動や手指の巧緻性を高め、作業に必要な基本動作を身に付ける。コミュニケーションの基礎能力を高める。**【かかわる】【もとめる】** **「先生と一緒に」** 生活リズムを整え、教師と一緒に落ち着いて活動に取り組み、関わりを広げる。保有する感覚を活用して経験を広げ、身体の様々な動きを体験することで身体感覚や歩行などの移動能力を高める。発声や動き、表情で意思表示する。**【かかわる】【もとめる】**	**「楽しく学習しよう」** 個別の指導計画による本の読み聞かせを聞いて内容を楽しみ簡単な質問に答える。平仮名や片仮名の単語や文を読んだり自分の名前や身近なものの名前を書く。**【かかわる】【もとめる】** **「楽しく学習しよう」** 個別の指導計画による身近にあるものの数を数え、物の長さやかさを図る。基本的な図形や時計や暦の読み方、お金の数え方を覚える。**【かかわる】【もとめる】**		**「朝の運動」** リトミックや持久走などを通して体の柔軟性や動きを高める。運動を持続する体力、持久力を高める。**【もとめる】** **「身体のしくみを知ろう・健康について考えよう」** 身体の部位の名称や簡単な働き、身体の発達などを知り、自分の体の状態や健康の保持増進について関心をもつ。 **【もとめる】** **【はたす】**	**「楽しい生活」**自分の役割を知り、最後まで取り組む。学級の友達や教師と関わりながら、いろいろな活動を楽しむ。行事について意識し、意欲的に取り組む。**【かかわる】** **【もとめる】** **【はたす】** **「安全な生活」**地震などの災害について知る。災害時の約束や動き方について知る。 **【かかわる】** **【もとめる】** **【はたす】** **「進路を考えよう」** 高等部や施設を見学し将来について考える。**【もとめる】** **「お話し会」** 紙芝居や人形劇の読み聞かせを楽しむ。 **【かかわる】** **【はたす】**	**「松中生と仲良くしよう」** 交流活動を通して松中生徒と一緒に楽しく活動する。 **【かかわる】** **「牧沢自治会交流」** 地域の方々と一緒に楽しみながら活動する。**【かかわる】** **「ＡＬＴ交流」** 外国の文化を知り、その雰囲気を感じながらＡＬＴと楽しく活動する。**【かかわる】**

前期		「みんなで出かけよう」 「町を探検しよう」(R7) 友達と協力しながら、校外学習の計画を立てる。公共施設の利用、レストラン等の利用を通して経験を広げる。 【かかわる】【もとめる】【はたす】 「大舟渡に泊まりに行こう」 集団生活の楽しさやルールについて知り、意欲的に活動する。生活に必要な知識や技能を身に付ける。 【かかわる】【もとめる】【はたす】 「修学旅行に向けて」(R7) 社会経験を拡大し、豊かなものにする。心身の適応や基本的生活習慣の自立を目指し、健康・安全に注意して旅行する。仲間と過ごす楽しさを学び、思い出豊かなものにする。 【かかわる】【もとめる】【はたす】	「紙すきの製品を作ろう」 作業にふさわしい言動や挨拶、身支度、準備や後始末ができる。作業工程や道具に慣れて技能を高め、分担作業を通して共同で製品を作る喜びを味わう。 【かかわる】【もとめる】【はたす】 「身の回りの物を作ろう」(陶芸) 作業にふさわしい言動や挨拶、身支度、準備や後始末ができる。作業工程や道具に慣れて技能を高め、分担作業を通して、共同で製品を作る喜びを味わう。 【かかわる】【もとめる】【はたす】	「音楽を楽しもう」 楽器を鳴らしたり、歌を聴いたりして教師や友達と関わりをもちながら、一緒に体を動かして楽しむ。 【かかわる】【もとめる】 「触って感じよう」 友達や教師と一緒にいろいろな素材に触ったり色遊びしたりして楽しむ。 【かかわる】【もとめる】		「歌や曲に合わせてⅠ・Ⅱ」 いろいろな音楽を関心をもって聴き、音楽から感じたことを自分なりに身体表現する。楽器に触れたり鳴らしたりして楽しみ、簡単なリズム伴奏をする。曲の雰囲気を感じて歌ったり歌を聴いたりする。【かかわる】【もとめる】	「みんなで身体を動かそう」 整列などの基礎的な集団行動や準備や片付けを協力して行い、楽しんで体を動かす。 【かかわる】【もとめる】【はたす】 「運動会の練習をしよう」 運動会への意欲を高め、チームで協力して競技を行う。 【かかわる】【もとめる】【はたす】	「新入生を迎える会に向けて」 新入生を迎える会の準備などに積極的に取り組む。 【かかわる】 「修学旅行に向けて」社会経験を拡大し、豊かにする。心身の適応や基本的生活習慣の自立を目指し、健康・安全に注意して旅行する。仲間と過ごす楽しさを学び、思い出豊かなものにする。【かかわる】【もとめる】【はたす】	「余暇の活用」 興味・関心のある活動を選択し、その活動をグループの友達や教師と一緒に楽しむ。 【かかわる】【もとめる】
後期		「学校祭に向けて」 舞台発表に向けて、自分の役割を理解し、仲間と協力してやり遂げる。【かかわる】【もとめる】【はたす】 「お昼ごはんを作ろう」 どんな昼食を作りたいか考え、買い物計画を立てる。買い物学習や調理活動を通して、経験の拡大を図る。 【かかわる】【もとめる】【はたす】 「さよならパーティをしよう」お世話になった３年生を送る計画を立て、役割分担してパーティをする。【かかわる】【もとめる】【はたす】	「身の回りの物を作ろう」(陶芸) 作業にふさわしい言動や挨拶、身支度、準備や後始末ができる。作業工程や道具に慣れて技能を高め、分担作業を通して、共同で製品を作る喜びを味わう。【かかわる】【もとめる】【はたす】 「製品販売に向けて」 作業で作った製品を販売して達成感を味わう。接客、お金の扱い、散らし配りを経験し、高等部での活動の意識付けを行う。 【かかわる】【もとめる】【はたす】 「個別作業」 個々の実態や能力に応じた作業に取り組み、集中して作業に取り組み、一人で物を作り上げる喜びを味わう。【もとめる】【はたす】	「遊具を使って楽しもう」 教師や友達と関わりながら自発的に意思表示し、様々な遊具の動きや揺れの変化に気づいて楽しむ。 【かかわる】 【もとめる】 「光を感じて楽しもう」 教師や友達と一緒に光や影を見て、その動きや形、色の変化に興味をもち、注視したり追視したり、自発的に体を動かしたりする。 【かかわる】 【もとめる】		「拍子を合わせて」 友達と一緒に、指揮を見て拍子に合わせ和太鼓をたたく。 【かかわる】 【もとめる】 「楽器を使って」 いろいろな楽器の音に興味をもち、リズムに合わせて身体表現したり、楽器を使って簡単な合奏をする。 【かかわる】 【もとめる】	「器械運動をしよう」 器械運動を通して、身体の操作能力を高める。マット運動や跳び箱運動、平均台運動技能を高める。 【もとめる】 「ボール運動をしよう」 様々なボールを使った運動に親しみ、簡単なボールを使ったゲームを教師や友達と一緒に楽しむ。 【かかわる】 【もとめる】 【はたす】	「卒業生を送る会に向けて」 卒業生を送る会の準備などに積極的に取り組む。 【かかわる】	「余暇の活用」 興味・関心のある活動を選択し、その活動をグループの友達や教師と一緒に楽しむ。 【かかわる】 【もとめる】